

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.08.02 Актуальные культурные практики в массовой
коммуникации**

42.04.05 Медиакоммуникации

**«Медиаменеджмент и связи с общественностью в государственных
и бизнес-структурах»**

заочная

Год набора - 2026

Барнаул

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Воронина С.А., к.соц.н., доцент кафедры психологии и социологии управления

Заведующий кафедрой:

Меженин Я.Э., к.соц.н., и.о. заведующего кафедрой психологии и социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Актуальные культурные практики в массовой коммуникации» одобрена на заседании кафедры психологии и социологии управления Алтайского филиала РАНХиГС.

протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины ..	Ошибка! Закладка не определена.
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	9
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	13
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	22
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)	31
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	33
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Актуальные культурные практики в массовой коммуникации» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компет енции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенц ий	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиона льных действий, формируемы х данной образователь ной программой	ПК-4.	ПК-4. Способен организовать и координировать работу, принимать управленческие решения в быстро меняющейся среде	ПК-4	ПК-4.1 Знает принципы управления, владеет навыками организации и координации работы, умеет принимать управленческие решения в быстро меняющейся среде.	<i>ПК-4.1. Н-2</i> Владеет способностями находить и принимать организационные управленческие решения в быстро меняющейся среде с учетом разнообразных факторов, в том числе и экономических.

2.

3. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

72 ак.час

Для заочной формы обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 14 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак. час на практические занятия, 58 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.08.02 «Актуальные культурные практики в массовой коммуникации» реализуется в 1-м семестре 2-го курса, является базой для изучения последующих дисциплин:

«Социология медиа», «Психология творческой деятельности» ем»

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточно й аттестации (сессия)								
			Занятия лекционног о типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	К Э	Кат тэк	Кон тро ль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
ма 1	Предмет, задачи и проблемы курса «Актуальные культурные практики в массовой коммуникации»				2								9	Тестирование Практическое задание Опрос	
ма 2	Представление об этнической идентичности как социально-психологического феномене в МК				2								9	Практическое задание Тестирование	
ма 3	Этнопсихологические				2								8	Тестирование	

	феномены в МК													Практическое задание Тестирование
ма 4	Механизмы представления в МК межгруппового восприятия в межэтнических отношениях					2							8	Тестирование Практическое задание Опрос
ма 5	МК об адаптации к новой культурной среде					2							10	Тестирование Практическое задание Опрос
ма 6	МК о массовых и социальных движениях					4								
омежуточная аттестация										СРС 58			8	Зачет
ого		72				14		24				2	44	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и проблемы курса «Актуальные культурные практики в массовой коммуникации». ПК-4, ПК-4.1

Сущность, предмет курса «Актуальные культурные практики в массовой коммуникации». Цели и задачи культурной коммуникации. Перспективы и трудности культурной коммуникации. Понятие культурного метода. Влияние социокультурной среды на психику. Перцептивные процессы и культура.

Тема 2. Представление об этнической идентичности как социально-психологического феномене в МК. ПК-4, ПК-4.1

Этническая идентичность как элемент социальной идентичности. Этническая идентичность и этническое самосознание. Этапы становления этнической идентичности. Структура этнической идентичности. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Методики исследования этнической идентичности.

Тема 3. Этнопсихологические феномены в МК. ПК-4, ПК-4.1

Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Этнический характер. Ментальность народа. Этнический темперамент. Этнический склад ума. Этнические традиции и привычки. Этнические чувства и настроения. Динамические компоненты этнической психологии. Функции национальной психики. Свойства национально-психологических особенностей.

Тема 4. Механизмы представления в МК межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. ПК-4, ПК-4.1

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства. Истинность этнических стереотипов. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации в МК.

Тема 5. МК об адаптации к новой культурной среде. ПК-4, ПК-4.1

Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Техника повышения межкультурной сензитивности. Определение этнических конфликтов. Классификация этнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов. Стадии протекания этнических конфликтов. Особенности урегулирования этнических конфликтов. Способы урегулирования этнических конфликтов. Основные направления предупреждения этнических конфликтов.

Тема 6. МК о массовых и социальных движениях. ПК-4, ПК-4.1

Понимание массового поведения, и его основные виды существуют. Роль слухов в массовом поведении, виды слухов. Воздействие МК на индивидуальное и массовое сознание. Общественное мнение как институт гражданского общества. Причины и условия, способствующие возникновению и развитию социальных движений. Основные стадии развития социального движения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Актуальные культурные практики в массовой коммуникации» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты</p>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		<p>ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100баллов	100баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, тестирование, доклад, эссе

* БРС при изучении дисциплины не применяется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Предмет, задачи и проблемы курса «Актуальные культурные практики в массовой коммуникации». ПК-4, ПК-4.1

Вопросы для опроса:

1. Сущность, предмет «Актуальные культурные практики в массовой коммуникации»
2. Цели и задачи «Актуальные культурные практики в массовой коммуникации»
3. Перспективы и трудности «Актуальные культурные практики в массовой коммуникации»

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только цифру выбранного варианта ответа.

Восприятие своей культуры как идеальной и правильной называется ...

- а) «культурными сапогами»
- б) «культурной маской»
- в) «культурными очками»

Восприятие своей культуры как идеальной и правильной называется ...

- а) «культурными сапогами»
- б) «культурной маской»
- в) «культурными очками»

Состояние физического и эмоционального дискомфорта, которое бывает у человека, попавшего в чужую страну, - ...

- а) культурный стресс
- б) культурный шок
- в) культурный взрыв

Тема 2. Представление об этнической идентичности как социально-психологического феномена в МК. ПК-4, ПК-4.1

Вопросы для опроса:

1. Этническая идентичность как элемент социальной идентичности.
2. Этническая идентичность и этническое самосознание.
3. Этапы становления этнической идентичности.
4. Структура этнической идентичности.
5. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.
6. Стратегии поддержания этнической идентичности.
7. Проблема изменения этнической идентичности.
8. Методики исследования этнической идентичности.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только цифру выбранного варианта ответа.

Национальные стереотипы – это ...

- а) устойчивые представления о характере людей какой-то национальности
- б) искаженное представление о национальных характерах
- в) национально-культурные особенности представителей какой-либо нации

Национальные стереотипы обычно ...

- а) очень конкретные и точные
- б) размытые и неясные
- в) схематичные и обобщенные

Национальные стереотипы...

- а) всегда точны и правдивы
- б) всегда ошибочны и неточны
- в) могут быть ошибочны

Знание национальных стереотипов помогает...

- а) в межкультурном общении
- б) в преодолении культурного шока
- в) в изучении иностранного языка
- г) в научных исследованиях

Тема 3. Этнопсихологические феномены в МК. ПК-4, ПК-4.1

Вопросы для опроса:

1. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Этнический характер.
2. Ментальность народа.
3. Этнический темперамент.
4. Этнический склад ума. Этнические традиции и привычки.
5. Этнические чувства и настроения.
6. Динамические компоненты этнической психологии.
7. Функции национальной психики.
8. Свойства национально-психологических особенностей.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только цифру выбранного варианта ответа.

Бизнесмены любят рисковать в культурах ...

- а) с низким уровнем избегания неопределенности
- б) с высоким уровнем избегания неопределенности

В культурах с высокой дистанцией власти

- а) важно подчиняться всем требованиям руководителя
- б) можно не соглашаться с руководителем
- в) очень уважают старших членов семьи

В культурах с низкой дистанцией власти

- а) подчиненные сильно зависят от начальника
- б) между руководителем и сотрудниками выстроены тёплые дружеские отношения
- в) дети в семье имеют полноценное право голоса

«Конечная цель важнее любых личных взаимоотношений» - это точка зрения представителей

- а) мужественных культур
- б) женственных культур
- в) индивидуалистских культур
- г) коллективистских культур

Тема 4. Механизмы представления в МК межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. ПК-4, ПК-4.1

Вопросы для опроса:

1. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
2. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
3. Истинность этнических стереотипов.
4. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только цифру выбранного варианта ответа.

1. Какие психологические механизмы лежат в основе формирования межличностного доверия?

- а) Эмпатия и способность понимать эмоции других
- б) Проекция собственных положительных качеств на других
- в) Когнитивный диссонанс
- г) Идентификация с группой

2. Какие личностные факторы повышают способность человека доверять?

- а) Оптимистический стиль объяснения событий
- б) Высокая толерантность к неопределенности
- в) Низкий уровень тревожности
- г) Экстраверсия

3. Какие последствия для психического здоровья вызывает хроническое недоверие?

- а) Повышенный уровень стресса
- б) Эмоциональное выгорание
- в) Развитие тревожных расстройств

г) Снижение когнитивных функций

4. Какие этапы развития доверия выделяются в онтогенезе?

- а) Базовое доверие по Эриксону (младенчество)
- б) Доверие к сверстникам в подростковом возрасте
- в) Кризис доверия в зрелом возрасте
- г) Интеграция доверия в пожилом возрасте

Тема 5. МК об адаптации к новой культурной среде. ПК-4, ПК-4.1

Вопросы для опроса:

- 1. Определение этнических конфликтов.
- 2. Классификация этнических конфликтов.
- 3. Причины возникновения этнических конфликтов.
- 4. Стадии протекания этнических конфликтов.
- 5. Особенности урегулирования этнических конфликтов.
- 6. Способы урегулирования этнических конфликтов.
- 7. Основные направления предупреждения этнических конфликтов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
- 3. Выбрать один верный ответ.
- 4. Записать только цифру выбранного варианта ответа.

Доминантный способ действия – это ...

- а) наиболее яркое, выраженное поведение
- б) нетипичное поведение
- в) неадекватное поведение

Процесс приспособления к новым национальным условиям называется

- а) адаптация
- б) аккультурация
- в) антагонизм

Аккультурация имеет ... основные формы.

- а) две
- б) три
- в) четыре

Установите соответствие:

Ассимиляция

Интеграция

Сепарация

Маргинализация

А) этническая толерантность

Б) этническая интолерантность

Г) Негативная этническая самоидентичность

Тема 6. МК о массовых и социальных движениях. ПК-4, ПК-4.1

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под массовым поведением, и какие его основные виды существуют?
2. Какова роль слухов в массовом поведении, и какие виды слухов можно выделить?
3. Каким образом массовая коммуникация воздействует на индивидуальное и массовое сознание?
4. Что представляет собой общественное мнение как институт гражданского общества?
5. Какие причины и условия способствуют возникновению и развитию социальных движений?
6. Опишите основные стадии развития социального движения.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.
 3. Выбрать один верный ответ.
 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В)
1. Что характеризует массовое поведение?
 - а) Устойчивая организованная деятельность малой группы
 - б) Стихийные, неструктурированные коллективные действия большого числа людей
 - в) Официальные мероприятия с четким регламентом
 - г) Индивидуальные действия, не связанные с коллективом
2. Какой из перечисленных видов слухов относится к наиболее опасным для социальной стабильности?
 - а) Информационные слухи
 - б) Предсказательные слухи
 - в) Провокационные слухи
 - г) Забавные слухи
3. Что такое модное массовое поведение?
 - а) Коллективное следование преходящим социальным трендам
 - б) Непроизвольные массовые действия, например паника
 - в) Формальное выполнение социальных ролей
 - г) Участие в протестном движении
1. Какое поведение характеризует толпу, согласно социологии?
 - а) Строгий контроль и дисциплина
 - б) Потеря индивидуальной ответственности и эмоциональное возбуждение
 - в) Планирование коллективных действий
 - г) Аналитическое принятие решений
2. Какие факторы способствуют возникновению социальных движений?
 - а) Полное согласие общества и отсутствие социальных проблем
 - б) Стабильная политическая система
 - в) Отсутствие социальных конфликтов

г) Социальная несправедливость, наличие недовольных групп и возможность мобилизации

3. Какова последовательность стадий социального движения?

- а) Институционализация, зарождение, упадок, экспансия
- б) Зарождение, экспансия, институционализация, упадок
- в) Упадок, зарождение, экспансия, институционализация
- г) Экспансия, институционализация, зарождение, упадок

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ).

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100		
КТ 2	100		
Итого:			

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Тема 1, Тема 2

Доклад

Для подготовки доклада студентам нужно сначала выбрать тему из предложенных и собрать по ней актуальную информацию из надежных источников. Затем составьте логичный план с введением, основной частью и заключением, где четко изложите свои мысли и аргументы. Обязательно подготовьте презентацию или вспомогательные материалы для наглядности доклада и отрепетируйте его произнесение, чтобы выступление было уверенным и последовательным.

1. Понятие “культура” и его эволюция.
2. Язык и культура.
3. Проблема взаимодействия языка и культуры.
4. Коммуникация и культура.
5. Формы межкультурной коммуникации.
6. Кросскультурные исследования половых ролей.

7. Межкультурные исследования особенностей мировосприятия, памяти и интеллекта.
8. Культурные универсалии и особенности их проявления на примере 1-2 стран.
9. «Эмик» и «этик» — подходы в современных кросскультурных исследованиях.
10. Традиционные установки русского сознания.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада — это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: — изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; — анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; — обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; — написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерий	Максимум баллов	Описание градаций
1. Содержание и глубина раскрытия темы	30	25-30 — тема раскрыта полно, глубокий анализ; 15-24 — частичное раскрытие, недочеты; 0-14 — поверхностное освещение, ошибки.
2. Структура и логика	20	16-20 — четкая структура, логический переход; 8-15 — некоторые логические пробелы; 0-7 —

изложения		отсутствие структуры, несвязный рассказ.
3. Публичное выступление и владение материалом	20	16-20 — уверенность, грамотные аргументы; 8-15 — неуверенность, слабая аргументация; 0-7 — потеря мысли, неготовность.
4. Использование наглядных материалов	15	12-15 — материалы хорошо оформлены и использованы; 6-11 — материалы есть, но слабо использованы; 0-5 — материалы отсутствуют или неэффективны.
5. Ответы на вопросы и дискуссия	15	12-15 — ответы четкие, аргументированные; 6-11 — ответы частичные, сомнительные; 0-5 — неспособность дать правильный ответ.
Итого баллов	100	

КТ – 2. Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6,

Эссе:

Напишите эссе на выбранную тему, четко формулируя основную идею в введении и обосновывая ее в основной части с помощью аргументов и примеров. Обеспечьте логическую связность текста, переходя от одной мысли к другой плавно и последовательно. В завершении подведите итог, подчеркнув значимость вашей позиции и сформулировав выводы, основанные на изложенных аргументах.

1. Кризис института семьи: причины, социальные последствия и возможные пути восстановления.

2. Роль религии как социального института в современном секуляризирующемся обществе: конфликты и возможности согласования.

3. Влияние социального контроля в рамках социальных институтов на формирование толерантного и ответственного поведения в обществе.

4. Наука как социальный институт: вызовы модернизации и роль научного сообщества в сохранении ценностных ориентаций.

5. Структура и функции социальной организации в условиях динамичных социальных изменений: вопросы управления и адаптации.

6. Социальные институты и их дисфункции: анализ влияния изменения традиционных ролей на стабильность общества и межличностные отношения.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность	0-20	Соблюдены все правила грамматики,

изложения		орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

-

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Предмет, задачи и проблемы курса «Актуальные культурные практики в массовой коммуникации». ПК-4, ПК-4.1

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1. Многоаспектность проявлений культуры и проблема многообразия определения дефиниции «культура».

2. Понимание культуры в современном социогуманитарном познании. Понятие культуры. Науки о культуре. Развитие представлений о культуре и становление современной молодежной культуры.

3. Этимология и история термина «культура». Античные представления о культуре.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Важнейшими задачами межкультурной коммуникации является изучение культурной трансмиссии, аккультурации и адаптации личности в иной культуре?

Выберите один ответ:

А) Верно

Б) Неверно

2. Верно ли, что межкультурная коммуникация — это наука о сходствах и различиях в индивидуальном психологическом функционировании в разных культурных и этнокультурных группах, о взаимоотношениях между психологическими и социокультурными, экологическими и биологическими переменными, а также о возможных изменениях этих переменных ?

Выберите один ответ:

А) Верно

Б) Неверно

3. Межкультурная коммуникация занимается выявлением не универсальных, а только специфических особенностей психического развития, а также описывающих их теорий?

Выберите один ответ:

А) Верно

Б) Неверно

4. Культурная трансмиссия это процесс передачи соответствующих данной культуре знаний, навыков, умений, традиций, обычаев и ценностей от одного индивида к другому, от одной культуры к другой и, наконец, от предшествующих поколений к последующим через наущение?

Выберите один ответ:

А) Верно

Б) Неверно

5. Межкультурная коммуникация делает попытку связать индивидуальное поведение человека с культурным окружением, в котором оно проявляется?

Выберите один ответ:

А) Верно

Б) Неверно

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

«Культурная грамматика» Э.Холла изучает...

а) экономику

б) время

- в) пространство
- г) фольклор
- д) язык
- е) информационные потоки
- г) контекст

Наука о значении времени в процессе коммуникации –

- а) проксемика
- б) хронемика
- в) грамматика

Тема 2. Представление об этнической идентичности как социально-психологического феномене в МК. ПК-4, ПК-4.1

Вопросы открытого типа:

1. Понимание культуры в эпоху средневековья. Осмысление культуры в Новое время. Понятия «культура» и «цивилизация» в истории европейской мысли.
2. Эволюционистская парадигма исследования культуры.
3. Диффузионизм. Теория культурных кругов.
4. Методологические подходы в исследовании культуры.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Объектом межкультурного исследования могут не любые феномены социума и поведения?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

В широком виде межкультурный подход относится к пониманию истины и психологических принципов либо как универсальных, либо как культуро-специфических?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Для надежности межкультурного исследования нет необходимости применять комбинированный подход?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Данные по 82 странам мира показывают, что даже с учётом доходов и образования верующие имеют в среднем меньше детей, чем люди, безразличные к религии ?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Верно ли, что экспериментальный подход, состоит в том, чтобы исследовать эволюцию культуры непосредственно в простых лабораторных популяциях в контролируемых условиях, чтобы установить, что на самом деле происходит, когда люди учатся у других людей?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Задания закрытого типа:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

1. Верно ли утверждение: «Холл вышел за рамки традиционной лингвистической проблематики, рассматривая коммуникацию в более широком культурном контексте»?

- а) Верно
- б) Неверно

2. В какой стране в 1960-х годах кросскультурная психология обретает статус учебной дисциплины?

- а) В России
- б) В США
- с) В Германии

3. В каких годах в Европейских странах кросскультурная психология обретает статус учебной дисциплины?

- а) В 1950-х – 1960-х
- б) В 1900-х – 1920-х
- с) В 1970-х – 1980-х
- д) В 1930-х – 1940-х

Тема 3. Этнопсихологические феномены в МК. ПК-4, ПК-4.1

Вопросы открытого типа:

1. Образ жизни русских и стереотипы поведения.
2. Нравственность россиян: вчера, сегодня, завтра.
3. Традиционное отношение русских к иностранцам.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Верно ли, что главное значение межкультурной коммуникации, это открытие универсалий человеческого поведения?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Верно ли, что Дж. Брунер одной из двух основных групп культурных факторов, обуславливающих познавательное развитие, рассматривает ценностные ориентации – ориентированность культуры либо на коллектив, либо на индивида?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Используя восходящий подход, исследователи начинают с выбора объекта научного интереса, наблюдаемого при изучении определенной культуры, а затем изучают его во многих других культурах, с тем, чтобы исследовать и усовершенствовать теории, относящиеся к нему?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Верно ли, что при эмическом подходе в полевых условиях изучаются особенности носителей одной культуры: как индивид действует, мыслит, чувствует в данном культурном окружении?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Задания закрытого типа:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

«Умей держать себя в руках» - эта фраза выражает в большей степени:

- a) Англичан
- b) Русских
- c) Американцев
- d) Итальянцев

Чем был вызван исследовательский интерес к проблемам общения в 1990-е годы?

- a) Разработкой программы экономической помощи развивающимся странам
- b) Мощным развитием современных электронных средств связи и социально-политическими изменениями в мире
- c) Появился культурологический интерес к процессу общения

К маскулинным культурам относятся:

- a) Культура Греции, Швеции, Дании
- b) Культура Италии, Великобритании, Японии
- c) Культура Индии, Дании, Нидерландов

Тема 4. Механизмы представления в МК межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. ПК-4, ПК-4.1

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1. «Загадочная русская душа» (по материалам иностранной печати).

2. Отражение русского национального характера в языке и фольклоре.
3. Современные научные исследования русского национального характера.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Верно ли, что по мнению Брунера, действия интерпретируются с точки зрения успеха двигательных актов, а «прочие люди тем самым становятся несущественными для реализации этих актов?

Выберите один ответ:

- А) Верно Б) Неверно

Межкультурная коммуникация область сравнительных исследований в рамках разных наук (лингвистика, культурология, психология личности и т.п.)?

Выберите один ответ:

- А) Верно
Б) Неверно

Процесс получения информации о культуре или обществе — это то, что называется аккультурацией?

Выберите один ответ:

- А) Верно
Б) Неверно

Верно ли, что жители наиболее развитых стран: США, страны Скандинавии, Западная и Центральная Европа основной ценностью называют именно удовлетворенность своей жизнью и здоровьем?

Выберите один ответ:

- А) Верно
Б) Неверно

Задания закрытого типа:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

1. К монохронному типу культуры относятся следующие признаки:

- b) Руководство рациональностью
- c) Интроверт
- d) Перебивание в общении
- e) Разделение ценностей группы

2. К полихронному типу культуры относятся следующие признаки:
- a) Руководство рациональностью
 - b) Интроверт
 - c) Разделение ценностей группы
 - d) Временный и поверхностный характер общения
 - e) Руководствуются интуицией
3. К моноактивному типу культуры относятся следующие признаки:
- a) Прямая и выразительная манера речи
 - b) Руководствуются интуицией
 - c) Экстраверт
 - d) Пунктуальность
 - e) Важность контекста, а не слова

Тема 5. МК об адаптации к новой культурной среде. ПК-4, ПК-4.1

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1. Влияние политической ссылки на интеркультурную адаптацию русских в Сибири.
2. Сибирь между Европой и Азией (влияние на национальный характер).
3. Межкультурные особенности делового партнерства в российско-американских отношениях.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По мнению ученого Холла, культура это то, что наделено общим смыслом?

Выберите один ответ:

- A) Верно
- Б) Неверно

Кросс- культурная психология утверждает, что не Земле нет избыточных цивилизаций, но есть лишние культуры?

Выберите один ответ:

- A) Верно
- Б) Неверно

Верно ли, что в отличие от обучения на основе опыта, теоретическая основа культурной передачи заключается в том, что на протяжении нашего развития мы приобретаем значительный объем знаний, просто присутствуя в нашей культуре?

Выберите один ответ:

- A) Верно
- Б) Неверно

Верно ли, что в мире проживает более 1000 разных народов и этносов?

Выберите один ответ:

- A) Верно

Б) Неверно

Межкультурная коммуникация полностью идентична этнопсихологии?

Выберите один ответ:

А) Верно

Б) Неверно

Задания закрытого типа:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

К культуре с большой дистанцией власти относятся следующие страны:

- а) Венесуэла
- б) Израиль
- с) Россия
- д) Дания
- е) Филиппины

К типу культуры, принимающей неопределенности, относятся следующие страны:

- а) Россия
- б) Греция
- с) Турция
- д) США
- е) Ямайка

К женственному типу культуры относятся следующие страны:

- а) Дания
- б) Австрия
- с) Чили
- д) Швеция
- е) Германия

Тема 6. МК о массовых и социальных движениях. ПК-4, ПК-4.1

Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Что такое массовое поведение и какие его основные виды существуют?

2. Каковы особенности и функции слухов в контексте массового поведения?

3. Как массовая коммуникация влияет на формирование массового сознания и общественного мнения?

4. Какие причины и стадии характерны для развития социальных движений?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое массовое поведение характеризуется быстрым распространением непроверенной информации?

- а) Мода
- б) Слухи
- в) Паника
- г) Бунт

Какой из перечисленных факторов является основной причиной возникновения социальных движений?

- а) Социальная справедливость
- б) Социальное равенство
- в) Социальное недовольство
- г) Социальная стабильность

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Что из перечисленного является формой массового поведения?

- а) Погром
- б) Индивидуальное поведение
- в) Официальное мероприятие
- г) Научное исследование

Какое понятие характеризует коллективные действия, направленные на изменение социальной системы?

- а) Мода
- б) Слухи
- в) Паника
- г) Социальное движение

Соотнесите формы массового поведения и их характеристики:

1. Быстро распространяющиеся непроверенные сведения, влияющие на массовое сознание
2. Массовое эмоциональное состояние страха, вызывающее хаотичные действия
3. Насильственные выступления против существующего порядка
4. Коллективное увлечение преходящими тенденциями

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.[†]

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал</i>	40

[†] БРС при изучении дисциплины не применяется

<i>знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

-

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом. При этом необходима планомерная и систематическая работа обучающегося на всех аудиторных занятиях. Эта

работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (занятия семинарского типа) - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является формирование навыков.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание

учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению, дискуссии, контрольной работе и т.п.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого научного или учебного источника.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544893>
2. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543745>
3. Литвина, Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18905-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555050>
4. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536693>

8.2. Дополнительная литература

1. Леонович, Я.В. Феномен визуальной коммуникации в современной интернет-среде / Я.В. Леонович // Интеллект. Инновации. Инвестиции. — 2025. — № 1. — С. 72-78. — ISSN 2077-7175. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310400>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лопаткина, Т.С. Практикум по межкультурной коммуникации к учебнику Ян Цзичжоу «Курс китайского языка» (том 3) : учебное пособие / Лопаткина Т.С., Попова А.В. — Москва : Русайнс, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-4365-5509-6. — URL: <https://book.ru/book/936922>

3. Таратухина Ю. В. Межкультурная коммуникация в информационном обществе : учебное пособие / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд., эл. / Ю.В. Таратухина, Л.А. Цыганова, Д.Э. Ткаленко. - Москва : ВШЭ, 2024. - 258 с. - ISBN 978-5-7598-1424-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/382660/reading>

8.3. Интернет-ресурсы:

– <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

Электронные библиотечные системы:

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks

– <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Booksofthepsychology)

– <http://cyberleninka.ru> научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, компьютерный класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Актуальные культурные практики в массовой коммуникации используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

